

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «СКАЗКА»  
БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Конспект логопедического занятия  
по теме: «В царстве Снежной Королевы»  
с игровыми пособиями Воскобовича**

Подготовила и провела:  
Шваб Яна Владимировна  
учитель-логопе

2020 г.

**Конспект логопедического занятия**  
**по теме: «В царстве Снежной Королевы»**  
**с игровыми пособиями Воскобовича**

Возрастная группа: подготовительная.

Форма организации: подгрупповая

**Цель:** Создание условий для обобщения знаний детей о понятиях «звук», «буква», гласный и согласный звук с использованием игровых пособий Воскобовича.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

-закреплять знания о понятиях «Звук», «буква», умение определять условное обозначение звука;

-упражнять детей в чтении слогов и подборе слов на заданный слог, букву;

-формировать умение детей отвечать на вопросы полными предложениями.

**Коррекционно - развивающие:**

-развивать зрительное восприятие детей;

-развивать речь, фонематический слух, артикуляционную моторику, мелкую моторику рук, память, слуховое внимание.

**Коррекционно - воспитательные:**

-воспитывать коммуникативные навыки, умение работать коллективно,

-формировать стремление к установлению доброжелательных отношений.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

**Методы:** словесные, наглядные, практические

**Материалы и оборудование:** игровой комплекс «*Коврограф Ларчик*» (комплект «*Разноцветные веревочки*», набор «*Разноцветные кружки*», «*Цирковые акробаты*»); «*Теремки Воскобовича*»; **графический тренажер «Игровизор»;**

*клубок ниток, карта маршрута, картинки с изображением снежных препятствий, зеркала, фломастеры, картинки с изображением солнышка и тучки, снежки из ваты и пластиковые снежинки, стулья с пюпитром по количеству детей; Аудиозапись: презентация (звук метели, слова Герды); телевизор.*

**Ход занятия:**

**I Организационный этап**

**Дети заходят в музыкальный зал и встают в круг.**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте, ребята!

**Дети хором:** Здравствуйте!

**Игра «Добрые слова»**

**Учитель-логопед:** Ой, ребята посмотрите, клубочек – волшебный. Сейчас мы с помощью этого клубочка поприветствуем друг друга. Будем передавать его друг другу говоря ласковые и добрые слова.

Ребята, ниточка объединила вас всех, это произошло только потому что вы дружные, и приветливые дети.

**II Основной этап**

**Учитель-логопед:** Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла Герда.

### **Презентация сл. 1**

**Герда:** Здравствуйте, ребята (грустно)

**Учитель-логопед:** Здравствуй Герда, что случилось, почему ты такая грустная?

**Дети:** Здравствуй Герда.

**Герда:** «Произошло большое несчастье! Снежная Королева забрала моего любимого брата Кая в своё снежное царство. И чтобы его освободить мне предстоит пройти долгий и сложный путь и преодолеть все препятствия, но одной мне не справиться, что же мне делать ребята?

**Учитель-логопед:** Ребята, что же делать Герде?

**Дети:** Мы поможем тебе Герда освободить Кая.

**Учитель-логопед:** Ребята, Герда передала карту маршрута, посмотрите вот она, а еще волшебную нить, она поможет вам обозначить свое передвижение. Ребята, вы готовы отправиться в путь?

**Дети:** Да.

**Коврограф ларчик:** дети подходят к коврографу и определяют начало пути.

**Учитель-логопед:** посмотрите на карту, откуда мы начнем выстраивать свой маршрут? (от горы – самоцветов). Какой наш первый шаг? (1 клетка вверх, прикрепляем нить.....)

**Учитель-логопед:** ребята, а вот и первое препятствие, ледяная глыба (*Звучит музыка метели*)

**Учитель-логопед:** ребята, вы слышите? Это же любимый звук Снежной Королевы, она поет его каждое утро, смотрясь в свое ледяное зеркало. Посмотрите на столе стоят такие же зеркала, как у Снежной Королевы.

**Учитель-логопед предлагает детям сесть за круглый стол.**

### **1.Задание**

**Учитель-логопед:** а вот и первое задание: чтобы произносить все звуки так же хорошо, как Снежная Королева, вам нужно правильно выполнить все артикуляционные упражнения.

**Артикуляционная гимнастика:**

*Зимним ясным деньком погуляем с язычком.*

*Посмотрел язык в окно (иголочка)*

*А на улице бело!*

*Справа – снег! слева сугроб (часики)*

*И вокруг метет снежок (вкусное варенье)*

*Взял лопату язычок (лопатка)*

*И пошел кидать снежок (качели)*

*Веселился, улыбался (улыбка)*

*А потом лепил снежки (орехи)*

*А сейчас положим снежок на кончик носа и сдуем его.*

**Коврограф ларчик:** дети подходят к коврографу и с помощью нити продолжают прокладывать маршрут.

**Учитель-логопед:** Молодцы ребята, вы справились с заданием вам удалось преодолеть ледяную глыбу, продолжаем путь. (2 клетки наискосок слева направо), ребята вы не можете идти дальше, что возникло у вас на пути?

**Дети:** На пути возник снежный ком.

**Учитель-логопед:** Чтобы преодолеть снежный ком вы должны выполнить

## **2.Задание**

**Коврограф ларчик:** дети выполняют задание используя цирковых акробатов, и разноцветные кружки.

**Учитель-логопед:** Ребята, между цирковыми акробатами возник спор, кто важнее Арлекин сказал, что он важнее, потому что в мире больше всего слов со звуком - А, Орлекин, сказал, что он самый главный, потому больше всего слов написано с буквой - О, Урлекин и Ирлекин, тоже хотят быть самыми главными и не согласны с акробатами. Дети вам нужно помочь акробатам решить спор, нужно придумать слова, которые будут начинаться с первого звука имени каждого акробата Арлекин - А, Орлекин - О.. , Урлекин-У, Ирлекин - И, за каждое слово акробат получит алмаз, у кого будет больше всего камней, тот и выиграет спор. Прежде чем вы приступите к выполнению задания, ребята, скажите, чем звук отличается от буквы?

**Дети:** Звук мы слышим и произносим, а букву пишем и видим (дети придумывают слова на заданный звук).

(Арбуз, апельсин, ананас, азбука, астра, альбом, аист, аквариум, абрикос;

Озеро, облако, ослик, овощи, обруч, остров, очередь, окунь;

Улитка, улица, утро, утка, утюг, ухо, угол, урожай;

Игра, игла, индюк, ива, иволга, искры, Ира, игрушки).

**Учитель-логопед:** Дети скажите у кого из акробатов больше всего алмазов?

**Дети:** Больше всего алмазов получил Арлекина.

**Учитель-логопед:** Молодцы, вам удалось разрешить спор акробатов, но акробаты просят вас помочь им еще раз, пока они спорили, их волшебные теремки перестали петь, а чтобы их оживить, в волшебные теремки нужно вставить сундучки, на которых написаны гласные буквы.

### **Работа за круглым столом с теремками Воскобовича.**

(Дети составляют слоги с помощью «Теремков Воскобовича»)

**Учитель-логопед:** Ребята, какую чистоговорку вы знаете на слог «са»?

**Дети:** Са-са-са - в лесу бегают лиса;

**Учитель-логопед:** Ребята, какую чистоговорку вы знаете на слог «со»?

**Дети:** Со-со-со – у Вовы колесо;

**Учитель-логопед:** Ребята, какую чистоговорку вы знаете на слог «су»?

**Дети:** Су-су-су – стало холодно в лесу.

(Дети называют слова, на заданный слог: санки, Санта, солнце, сок, сугроб, сушки, мама, магазин, мультик, музыка, мыло, мышка).

**Учитель-логопед:** Ребята, вы молодцы! Вам удалось оживить волшебные теремки. Акробаты вам очень благодарны, а нам пора двигаться дальше.

**Учитель-логопед:** Ребята, чувствуете, как стало холодно?

**Дети:** Да.

**Учитель-логопед:** Снежная Королева решила нас заморозить! Поиграем с вами со снежинками, и согреемся.

**Дети берут снежинки и встают в круг, проводится гимнастика для глаз**

**Учитель-логопед:**

Мы снежинку увидели, - со снежинкою играли.

Снежинки вправо полетели, дети вправо посмотрели.

Вот снежинки полетели, глазки влево посмотрели

Ветер снег вверх поднимал, и на землю опускал

Глазки закрываем, глазки отдыхают. (Закрывать ладошками глаза.)

**Учитель-логопед:** Ребята, я вас превращу в холодный ветерок, и вы подуете на снежинки, а они закружатся в танце.

**Коврограф ларчик:** дети подходят к коврографу и с помощью нити продолжают прокладывать маршрут.

**Учитель-логопед.** А нам пора двигаться дальше, какой ваш следующий шаг? (2 клетки вверх)

**Учитель-логопед:** Ребята, что возникло у вас на пути?

**Дети:** Снежные лабиринты.

**Учитель-логопед:** Преодолеть снежные лабиринты вам поможет графический тренажер «Игровизор»

**Дети садятся на стулья с пюпитром, где расположены Игровизоры.**

### **3.Задание**

**Учитель-логопед:** Дети, кто, из акробатов находится в лабиринте?

**Дети:** В лабиринте находится Ирлекин.

**Учитель-логопед:** Значит перед вами лабиринт буквы И.

Вам нужно собрать бусины – буквы для составления слов указанных на листе лабиринта. Сколько слов вам нужно составить?

**Дети:** Нам нужно составить три слова.

**Учитель-логопед:** Значит, сколько дорожек получится?

**Дети:** Получится три дорожки.

**Учитель-логопед:** Первое слово - Ира, какие бусины – буквы нужно собрать?

**Дети:** Мы должны собрать бусины с буквами И, Р, А.

**Учитель-логопед:** Откуда начнется дорожка?

**Дети:** Дорожка начнется от домика со стрелочкой.

**Учитель-логопед:** Где закончится дорожка?

**Дети:** Дорожка закончится около картинке с девочкой Ирой.

(Аналогично дети собирают бусины – буквы к словам кит и игла).

**Учитель-логопед:** Молодцы ребята и с этим препятствием вы справились, ребята скажите, на каком тренажере вы работали?

**Дети:** Мы работали на графическом тренажере «Игровизоре».

**Коврограф ларчик:** дети подходят к коврографу и с помощью нити продолжают прокладывать маршрут.

**Учитель-логопед:** Какой следующий шаг? (1 клетка наискосок слева направо и 1 клетка вверх; картинка царства Снежной Королевы).

**Дети подходят к телевизору**

**Презентация Сл. 2 Герда:** Спасибо вам ребята за то, что помогли мне пройти все препятствия, справиться со всеми и спасти моего любимого брата Кая, я вам очень благодарна. До свидания, ребята!!!

**Дети:** До свидания, Герда.

### **III Заключительный этап**

**Учитель-логопед:** Ребята, какое сегодня вы сделали доброе дело?

Каких героев вы встретили на своём пути?

Что вам помогало справляться с трудностями?

Что для вас было трудным, а что вам показалось очень легким?

Что вам больше всего запомнилось?

Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей)

**Дети проходят к столу, на котором находятся картинки солнышек и тучек.**

**Учитель-логопед:** Ребята, а сейчас я вам предлагаю определить свое настроение, если вам понравилось занятие, и у вас все получилось, то выберите солнышко, а если что-то не удалось, и было сложно, то тучку (дети определяют свое настроение).

**Учитель-логопед:** Я очень рада, что у вас солнечное настроение.

До свидания, ребята!