

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «СКАЗКА»
БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2021г.


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ДОУ
Е.В. Доценко
Доценко Е.В.
Приказ № 52 от 31.08.2021г.

Программа
по подготовке дошкольников
к обучению грамоте
для детей (6 – 7 лет)

Составители:
Шваб Я.В., учитель-логопед

г. Барабинск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	4
1.3.Принципы и подходы к формированию	4
1.4.Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.....	5
1.5.Ожидаемый результат освоения программы.....	6
II. Содержательный раздел.....	7
2.1. Вариативные формы и методы реализации Программы.....	7
2.2.Технологии организации воспитательно-образовательного процесса на основе поддержки детской инициативы	9
2.3. Структура программы.....	12
2.4. Перспективное планирование.....	13
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	21
III. Организационный раздел.....	23
3.1.Материально-техническое обеспечение программы.....	23
3.2. Обеспечение учебно-методическими материалами и литературой.....	23
3.3.Проектирование образовательного процесса в рамках Программы.....	24
3.4.Традиционные мероприятия в рамках Программы.....	24
3.5.Сетевое взаимодействие.....	24
3.6.Кадровое обеспечение Программы.....	24
Приложение 1 «Педагогическая диагностика».....	25

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 6 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении одного года пребывания ребенка в подготовительной группе в дошкольном учреждении.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа по подготовке дошкольников к обучению грамоте разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. №273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения в

зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

Направленность программы

Речевое развитие дошкольников.

Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных аспектов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе по подготовке дошкольников к обучению грамоте уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с буквами русского алфавита, закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
2. Формировать умение составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями, выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова), умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке;
3. Обогащать словарный запас дошкольников основными понятиями «слово», «слог», «звук», «предложение», «гласные», «твердые и мягкие согласные», «ударение».

Развивающие:

4. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
5. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям по обучению грамоте;
6. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи, мелкую моторику.

Воспитательные:

7. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
8. Воспитывать культуру речи;
9. Воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3. Принципы реализации программы

В основе методологического построения программы лежат принципы:

- принцип научности, доступности, оптимальности в отборе содержания и определений;
 - индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
 - систематичности и последовательности, обеспечивающие взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному).
- Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);

-принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха;

-сотрудничество организации с семьей.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, обеспечивают решение задач подготовки детей к обучению грамоте.

Формирование программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Ожидаемый результат освоения программы

В результате освоения данной программы дети должны знать и уметь:

Чтение: делить слова на слоги; уметь составлять предложения из двух-четырех слов; лентить простые предложения на слова; определять место звука в слове; давать характеристику звуку; самостоятельно составлять предложение; составлять рассказ с заданным количеством предложений; свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами; составлять слова из слогов; знать и называть все буквы алфавита; уметь составлять схемы слов, предложений; устанавливать порядок звуков в слове;

Письмо (печатание): овладевают позой пишущего человека; ориентироваться на листе бумаги; рисуют разнообразные линии и дорисовывают начатые фигуры; умеют писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

II. Содержательный раздел

2.1. Вариативные формы, методы реализации программы

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единством воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Работа по программе строится на интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей.

Интеграция с другими образовательными областями:

1. Социально — коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личности. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей.

Практические занятия по программе подготовки дошкольников к обучению грамоте способствуют активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при подготовке к обучению грамоте, обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах.

3. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров. Происходит активизация знаний детей о звуковом строении слова; закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово; закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений; расширение словарного запаса; развитию любознательности, познавательной активности; планирование своих действий в игровой ситуации, выполнение правил игры.

4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируется правильная осанка, развивается

Глазомер, совершенствуются основные движения, путем введения новых сложно координированных видов, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы по подготовке детей к обучению грамоте и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка). В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми. Для детей дошкольного возраста используются такие виды деятельности, как: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приемы, методы в единую систему, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательной деятельности, основной формой которого становятся не занятия, а деятельность детей (как совместная, так и самостоятельная) по подготовке к обучению грамоте.

Формы реализации программы

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагогов с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> -беседы, рассказывание, объяснение - наблюдение -проектная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность -выставка детского творчества - развлечения -индивидуальная работа -продуктивная деятельность -интерактивный мини-спектакль -творческие мастерские -совместные прогулки и экскурсии -тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> -игра, игровые ситуации - проблемные ситуации -деятельность по интересам - рассматривание -продуктивная деятельность -конструирование -моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование -консультации -беседы -клубный час -выставки детского творчества (совместно с родителями) -проектная деятельность -праздники, досуги -родительские собрания -фотовыставки -папки-передвижки

- беседы		
-викторины, конкурсы		
Формы организации детей		
Коллективные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые

Для реализации программы используются *следующие методы*:

- 1) Информационно-рецептивный (восприятие знаний, осознание, запоминание);
- 2) Репродуктивный (актуализация знаний, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание);
- 3) Исследовательский (экспериментирование, элементарные опыты, творческие упражнения);
- 4) Эвристический (воспроизведение и осмысление задания, актуализация знаний, самостоятельное решение части задачи, запоминание);
- 5) Метод проблемного изложения (воспроизведение знаний, осознание знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание).
- 6) Одним из наиболее перспективных методов подготовки дошкольников к обучению грамоте является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

Выбор методов осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей.

2.2. Технологии организации воспитательно-образовательного процесса на основе поддержки детской инициативы

Технологии организации в рамках реализации программы:

1) *Информационно - коммуникационные технологии*. Современным ребенком усваивается в большей мере та информация, которая больше всего его заинтересовала, наиболее близка ему, вызывает положительные эмоции. Компьютер очень положителен во взаимоотношениях с ребенком, создает в процессе обучения грамоте необходимую «ситуацию успеха». Важной задачей при подготовке к обучению грамоте дошкольников является выработка связной и грамматически правильной речи. Наряду с традиционными методами обучения эффективным методом подготовки к обучению грамоте являются компьютерные игры, созданные в программе Microsoft Power Point. С их помощью можно сформировать у дошкольников ориентацию в звуковой стороне слова, умение интонационно выделять звук в слове, определять его качественные характеристики. Большим преимуществом применения игр – презентаций в работе с детьми по овладению грамотой является их информационная емкость: в одной презентации можно разместить довольно большой объем информации. Такие игры позволяют внести в занятие новизну, развить познавательную активность, улучшить произношение, углубить интерес к языку. Использование компьютерных презентаций, в которых ребенок выполняет интересные задания обучающего характера, а в награду получает различные неожиданные эффекты, очень нравятся детям, тем самым позволяя ребенку с легкостью освоить предложенный материал. Предъявление информации на экране вызывает у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекают внимание ребенка, что в настоящее время является огромным преимуществом. Использование игр-презентаций при организации непосредственно образовательной деятельности позволяет сделать образование современным, приблизить образовательную деятельность к мировосприятию современного ребенка. При использовании информационно-коммуникативных технологий повышается мотивационная готовность ребенка, поэтому, положительных результатов можно достичь в более короткие сроки. При подготовке к обучению грамоте необходимо использовать

различные мультимедийные презентации, которые несут в себе большую пользу. Применение новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. При условии систематического использования мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию речевых и познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается;

2) *Игровые технологии*. Главная цель использования игровых технологий - повышение качества подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Главной задачей при обучении дошкольников является организация образовательной деятельности таким образом, чтобы детям было интересно, ведь ни для кого не секрет, что дети с удовольствием обучаются тому, что им интересно.

Для этого необходимо:

- использовать систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут подготовить детей к обучению грамоте;
- создать условия, обеспечивающие эффективность процесса подготовки детей к обучению грамоте;
- побуждать в ребенке желание самому активно участвовать в процессе освоения грамоты;
- повысить познавательную активность и работоспособность детей.

При подготовке старших дошкольников к обучению грамоте целесообразно использовать слоговые таблицы, карточки по звуковому анализу слов; игры, как фабричного производства, так и изготовленные собственными руками, кассы букв, мини-азбуки, в которых могут быть размещены слоги или короткие слова для чтения. В процессе организованной образовательной деятельности по обучению грамоте детей подходят такие формы организации образовательной деятельности, как занятия-путешествия, занятия-экскурсии, КВН. С помощью игр можно открыть детям удивительный мир, связанный со словом и звуковыми явлениями. Систематическое применение игровых технологий в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению грамоте значительно повышает качество подготовки детей к обучению грамоте, позволяет эффективно решать поставленные задачи, строить интересный педагогический процесс. Игровые технологии способствуют сенсорному и умственному развитию дошкольников, помогают закреплять и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности;

3) *Технология проектной деятельности* - это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов в большей мере ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную или групповую, которую они выполняют в течение какого-либо промежутка времени. Метод совместного проектирования педагога и воспитанников помогает решить определенные дидактические задачи, то есть, прежде всего, задачи взрослого. Проектная деятельность, как показывает опыт работы с дошкольниками, помогает организовать образовательное пространство каждого ребенка. Учебный проект при подготовке к обучению грамоте позволяет обучать целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации, например, обучения написанию букв, выявление основных причин, препятствующих успешному усвоению «трудных» букв. Проектная деятельность дошкольников - сфера, где необходимо соединить знания и умения, теорию и практику. Образно говоря, окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в старшем дошкольном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность. Совместная работа педагога и детей увлекает практически каждого ребенка. Дошкольник старается относиться к ее выполнению

творчески, с интересом “добывает” материал, исследует его. Это позволяет не только развивать умения и навыки, но и тренировать память, внимание, воображение, чистоту речи, делает ребенка уверенным в собственных силах. Проектный метод способствует развитию логического мышления учащихся, активизации познавательных процессов, воспитанию интереса к языку.

4) *Технология исследовательской деятельности* (исследовательская технология как специально - организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира и познанию окружающей действительности дошкольника. Изучение особенностей предметов в специально созданных уголках и составляют задачу экспериментально - исследовательской деятельности, эта технология является ведущим творчеством дошкольника);

5) *Здоровьесберегающие технологии* (технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые дошкольном учреждении отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы);

6) *Технологии проблемного обучения* (педагог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает к вопросу, догадкам);

7) *Технология ТРИЗ* при подготовке к обучению грамоте позволяет воспитывать и обучать у ребенка гибкость мышления. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств как подвижность, системность, диалектичность мышления; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; развитие речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ-технологии при обучении навыкам чтения и письма – это привитие ребенку радость речевых открытий. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. С целью развития психических процессов каждого ребенка с использованием основного вида деятельности дошкольника целесообразно использовать игры ТРИЗ технологии на занятиях по подготовке к обучению грамоте. Главное слово – подготовка, то есть наличие у ребенка готовности к обучению в школе. Задачи работы педагога: развитие гибкости, подвижности и системности мышления, произвольного внимания, умения слушать и слышать друг друга, работать в паре, команде, навыков самостоятельной деятельности;

8) *Технология наглядного моделирования*. В современной научно-педагогической литературе моделирование рассматривается как процесс применения наглядных моделей (Л.А Венгер, О.М.Дьяченко и др.) Использование при обучении чтению и письму наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников. У ребенка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования (использование условных обозначений, чертежей, схематических рисунков и т.п.), появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Включение наглядных моделей на занятиях с детьми по обучению грамоте помогают им с легкостью овладеть звуко-буквенным анализом, создает предпосылки для развития фонематического восприятия. Схемы и модели различных структур (слоги, слова, предложения, тексты) постепенно приучают детей к наблюдениям над языком. Они наглядно показывают детям, что текст членится на предложения, предложения – на слова, слова на слоги, а слоги состоят из звуков. Схематизация и моделирование помогают ребенку увидеть, сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения, связь слов в предложении и в тексте. Это

развивает интерес к словам, звукам речи, общению, развивает речемыслительную деятельность ребенка. При использовании схем предложений, где слова обозначаются полосками цветной бумаги, схемы слов, где звуки обозначаются квадратами разного цвета (гласные – красные, твердые согласные – синие, мягкие согласные – зеленые), меняется характер деятельности детей: они получают возможность не только слышать свою или обращенную к ним речь, но и видеть её элементы. Чаще всего трудности в период обучения грамоте испытывают дошкольники, у которых оказывается не сформирован фонематический анализ, который является одним из главных операций над языком и более высокой степенью развития фонематической системы. Освоить фонематический анализ – значит научиться определять последовательность, порядковое место и количество звуков в словах, различать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, находить ударный слог и звук в словах, ориентироваться в слоговой структуре слова. Как показывает практика, процесс обучения грамоте будет интереснее и эффективнее, если использовать метод наглядного моделирования который позволяет решить следующие задачи:

- знакомство детей с понятием “слово” и его протяженностью;
- образное представление структуры слова;
- интонационное выделение звука в слове, определять место звука в слове (в начале, середине, конце);
- умение определять последовательность звуков в слове, количество звуков в слове
- формирование навыков анализа и синтеза слов и предложений, подбора слов к заданной звуковой модели;
- графическое изображение предложений, придумывание предложений по схеме;

9) *Личностно – ориентированные технологии* (личностно - ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему: воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2.3. Структура программы

Программа состоит из 2 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

I Блок: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи.

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы. Показывать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

II Блок. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

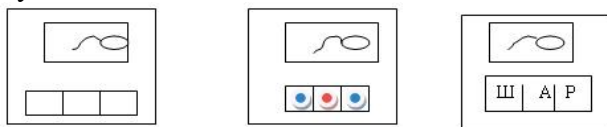
Задачи.

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Формировать умение определять позицию звука в слове, порядок звуков в слове и отдельные звуки, правильно, соотносить звуки и буквы.

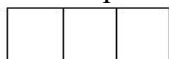
Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.



Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.

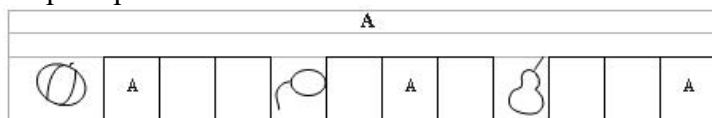


Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове. Например. Какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.
2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Например:



Начинать звукобуквенный анализ следует начинать со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

2.4. Перспективное планирование

Подготовительная к школе группа

№	Тема занятия	Задачи
Сентябрь		
1	Азбука - к мудрости ступенька. Звук и буква А	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей внимательное отношение к словам. • Предлагая проблемные вопросы, учить их искать и самостоятельно находить ответы на вопросы. • Обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «Зерен смысла» в малых текстах

		<p>народной мудрости.</p> <ul style="list-style-type: none"> Начать знакомство с буквами русского алфавита. Развивать мелкую моторику руки.
2	«Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква О. Составление из слов предложений. Закрепление понятия «предложение».	<ul style="list-style-type: none"> Расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности. Продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой О. Закрепить понимание того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложении. Дать пример предложений из 1-3 слов. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
3	Ученье – путь к умению. Звук и буква У.	<ul style="list-style-type: none"> Активизировать словарь детей. Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Развивать артикуляцию и фонематический слух. Познакомить с буквой У. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
Октябрь		
1	Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла». Составление предложений и деление их на части.	<ul style="list-style-type: none"> Расширить представления детей о профессиях. Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова). Развивать артикуляцию и фонематический слух. Познакомить с буквой И. Развивать мелкую моторику руки. Упражнять в проведении звукового анализа слова «ИГЛА».
2.	Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист». Составление рассказа из небольших предложений.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать расширять представления детей о профессиях. Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений. Развивать артикуляцию и фонематический слух. Познакомить с буквой Э. Развивать мелкую моторику руки. Упражнять в проведении звукового анализа слова «ЛИСТ».
3.	Звук и буква Ы. Беседа по содержанию скаки «Крыса Дылда и Пых-Пых».	<ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание. Активизировать словарь детей. Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Развивать артикуляцию и фонематический слух.

		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ы. • Развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память.
4.	«Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш». Составление предложений по живой модели.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пониманию переносного значения слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. • Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. • Закреплять умения составлять предложения по «живой модели» • Познакомить детей со слогообразующей ролью гласных. Закрепить представление о слоге. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
Ноябрь		
1.	Согласный звук М (М'), буква М. Звуковой анализ слова «малыш».	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пониманию переносного значения слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. • Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. • Развивать артикуляцию и фонематический слух. • Познакомить с буквой М. • Развивать мелкую моторику руки. • Упражнять в проведении звукового анализа слова «МАЛЫШ».
2.	Согласный звук Н (Н'), буква Н. Звуковой анализ слова «насос». Составление рассказа с использованием опорных слов.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пониманию переносного значения слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. • Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схем предложений. • Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [Н – Н'] • Познакомить с буквой Н. • Развивать мелкую моторику руки. • Упражнять в проведении звукового анализа слова «НАСОС».
3.	«Летит пулей». Что бы это значило? Согласный звук Ж, буква Ж. Схемы предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных. • Познакомить с многозначным глаголом «лететь». Формировать умение правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы). • Развивать фонематический слух. • Продолжать формировать умение определять количество слогов в предложении, составлять схему предложения. • Познакомить с буквой В. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
4.	Согласный звук С	<ul style="list-style-type: none"> • Выбатывать умение точно называть предмет, его

	(С'), буква С. Ударение. Закрепление знаний об односложных словах.	<p>качества и действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой С. • Продолжать знакомство с ударением. Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
Декабрь		
1.	Согласный звук Л (Л'), буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа». Составление слов из слогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. • Продолжать знакомить с предложением. Учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. • Закрепить умение составлять слова из слогов. • Развивать фонематический слух. • Закреплять соотношение «звук» - «буква». • Познакомить с буквой Л. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
2.	Согласный звук Х (Х'), буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар».	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение подбора слов, точно оценивающих ситуацию. • Продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. • Познакомить с буквой Х. • Знакомить детей с ударением. Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме. • Развивать мелкую моторику руки.
3.	Согласный звук Ш, буква Ш. Работа со штампами. Составление предложений из словосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. • Выработать умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Составлять предложения по словосочетаниям. • Определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. • Познакомить с буквой Ш. • Формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.
4.	Многозначные слова. Согласный звук К (К'), буква К. Введение понятия «глухой» согласный звук.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о разных значениях многозначного слова. • Формировать умение подбирать признаки действия к заданным словам. • Определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. • Познакомить с понятием «глухой» согласный звук. • Познакомить с буквой К. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
Январь		
1.	Составление	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать предметы, которые

	предложений с заданными словами. Согласный звук П (П'), буква П. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.	называются одним словом. Закреплять представление о многозначном слове. <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с заданными слоами. • Развивать фонематичесий слух. Закреплять понятие «глухой» согласный звук. • Познакомить с буквой П. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
2.	Звуковой анализ слова «кошка». Сгласный звук Т (Т'), буква Т. Выделение из текста предложений. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сопостаавлять название животного и его движение. • Подбирать признаки и действия к заданным словам. • Определять количество слогов и выделять ударный слог. • Формировать умение выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. • Уточнить артикуляцию звуков [Т] и [Т'], упражнять детей в их дифференциации. • Познакомить с буквой Т. • Формировать правильный захват орудия письма (щепоть). • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
3.	Согласный звук З (З'), буква З. Введение понятия «звонкий» согласный звук.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. • Познакомить с разными значениями слова «идти». • Находить слова с противоположным значением. Заканчивать простые и сложные предложения. • Формировать умение подбирать признаки и действия к заданным словам. • Познакомить с понятием «звонкий» согласный звук. • Вырабатывать умение определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. • Познакомить с буквой З. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
Февраль		
1.	Согласный звук В (В'), буква В. Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник».	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение подбирать слова противоположные по смылу, и определения к заданным словам. • Расширить представление о разных значениях многозначного слова (глагола). • Уточнять артикуляцию звуков [В] и [В']. • Вырабатывать умение определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. • Познакомить с буквой В. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. • Формировать правильный захват орудия письма.
2.	Согласный звук Р (Р'), буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных. Учить образовывать новые слова (прилагательные) с

		<p>помощью суффиксов: -еньк (оньк), -оват (-еват), -ущ (-ющ), -енн (-ейш).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Р. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
3.	<p>Согласный звук Б (Б'), буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с новыми многозначными словами. Учить подбирать слова сходные по звучанию. • Расширить представления о многозначных глаголах. Способствовать правильному употреблению в речи фразеологизмов. • Продолжать работу по звуковому анализу слова «БАТОН». • Развивать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. • Познакомит с буквой Б. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
4.	<p>Согласный звук Г (Г'), буква Г. Звуковой анализ слова «голуби». Составление предложений по заданию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. • Формировать умение составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. • Продолжать работу по звуковому анализу слова «ГОЛУБИ». • Развивать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. • Познакомит с буквой Г. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
<i>Март</i>		
1.	<p>Согласный звук Д (Д'), буква Д. Многозначные слова. Составление предложений из 2-4 слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, понимать переносное значение слов. • Обогащать словарный запас детей. • Продолжая работу по составлению схем коротких предложений. • Познакомить с буквой Д. • Упражнять детей в составлении предложений из 2-4 слов. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
2.	<p>Согласный звук Ц, буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. • Образовывать слова с разными смысловыми оттенками. • Продолжать работу по звуковому анализу слова «КУРИЦА». • Выбатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. • Обратит внимание на смысловую законченность

		<p>предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ц. Развивать умение узнавать графический образ буквы. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
3.	<p>Согласный звук Ч, буква Ч. Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки. Словоизменение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. • Расширить представления о многозначных глаголах. Развивать умение правильно употреблять в речи фразеологизмы. • Продолжать работу по звуковому анализу слова «ЧАСИКИ». • Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. • Обратит внимание на смысловую законченность предложения. • Расширять представления детей о родном языке в играх упражнениях на словоизменение. • Отрабатывать четкую артикуляцию. • Познакомить с буквой Ч. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
4.	<p>Согласный звуке Щ, буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. • Уточнить артикуляцию звука Щ. • Продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква Щ). • Формировать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. • Развивать коммуникативные способности детей на основе общения.
<i>Апрель</i>		
1.	<p>Согласный звук Ф (Ф'), буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалки». Пересказ текста по графической схеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. • Продолжать работу по звуковому анализу слова «ФИАЛКА». • Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. • Упражнять в составлении графических схем предложений с предлогами. • Развивать фонематический слух. • Познакомить с буквой Ф. • Формировать правильный захват орудия письма. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
2.	<p>Согласный звук Й, буква Й.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.

	Звуковой анализ слова «чайник».	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей. • Продолжать работу по звуковому анализу слова «ЧАЙНИК». • Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. • Развивать фонематический слух. • Познакомить с буквой Й. • Формировать правильный захват орудия письма. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
3.	Сочетание звуков [iэ], буква Е. Звуковой анализ слова «лента».	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. • Формировать умение слышать при произнесении сочетание звуков [iэ]. • Продолжать работу по звуковому анализу слова «ЛЕНТА». • Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. • Развивать фонематический слух. • Познакомить с буквой Е • Формировать правильный захват орудия письма. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
4.	Сочетание звуков [ia], буква Я. Звуковой анализ слова «няня».	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. • Закрепить знания о гласных звуках и об ударении. Развивать фонематический слух. • Развивать умение слышать при произнесении сочетание звуков [ia]. • Продолжать работу по звуковому анализу слова «НЯНЯ». • Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. • Познакомить с буквой Я. • Формировать правильный захват орудия письма. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
Май		
1.	Сочетание звуков [iy], буква Ю. Звуковой анализ слова «ключка».	<ul style="list-style-type: none"> • Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи. • Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» («хочу – хочет», «хотим – хотят»). • Развивать умение слышать при произнесении сочетание звуков [iy]. • Продолжать работу по звуковому анализу слова «КЛЮШКА». • Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. • Развивать фонематический слух.

		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ю. • Формировать правильный хват орудия письма. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
2.	Сочетание звуков [io], буква Ё. Звуковой анализ слова «звезды».	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в составлении распространенных предложений. • Упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). • Развивать умение слышать при произнесении сочетание звуков [io]. • Продолжать работу по звуковому анализу слова «ЗВЕЗДЫ». • Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. • Развивать фонематический слух. • Познакомить с буквой Ё. • Формировать правильный хват орудия письма. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
3.	Буквы Ъ и Ы. Звуковой анализ слова «день».	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. • Повторить в ходе игры временные категории. • Познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. • Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте. • Развивать фонематический слух. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
4.	Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о слове как единицы языка: слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова. • Формировать умение произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. • Самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении. • Самостоятельно составлять предложения. • Познакомить детей с понятием «алфавит». • Развивать фонематический слух. • Закреплять образы букв. • Развивать тактильные ощущения. • Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В рамках реализации Программы большое значение придается взаимодействию с родителями (законными представителями), которое строится по следующим принципам: доверительность отношений, помощь родителям в самообразовании, личная заинтересованность родителей и организация продуктивного общения всех участников педагогического процесса (педагоги, дети, родители).

Дошкольное учреждение представляет собой первый социальной институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству. Важной составляющей программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники педагогам в подготовке детей к обучению грамоте.

С этой целью необходимо обеспечить открытость ДООУ для родителей, представить им полную информацию об образовательной программе, о ходе ее реализации, о специфике образовательного процесса, поддерживать инициативу родителей.

Взаимодействие с семьями дошкольников	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Проведение семинаров, практикумов, бесед, тренингов, проекты, семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки.	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, тематические стенды, выставки, социальные сети. Запросы родителей.	Не реже 1 раз в месяц
Создание условий	Помощь в создании и пополнении ППР среды.	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учет интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта.	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы в дошкольном учреждении создана соответствующая предметно - пространственная развивающая среда в группах, так же используется развивающая среда логопункта и «Центр инновационных технологий». На логопункте имеется центр тенических средств обучения, который способствует обучению детей с помощью компьютерных технологий. Задания, которые ранее дети получали на бумажных носителях, теперь видны на экране монитора. Такие задания нравятся и выполняются детьми с большим усердием. Учебно-образовательный центр, оснащен удобным столом, стульями, индивидуальными зеркалами (по количеству детей, канцелярскими наборами, магнитно-маркерной доской, различными демонстрационными пособиями, что позволяет организовать подгрупповые занятия с дошкольниками; центр хранения дидактического и методического материала, оснащен функциональными шкафами, стеллажами с полками, где систематизирован и эстетично оформлен дидактический материал. Созданы различные картотеки (картотека предметных картинок на различные группы звуков, картотека пальчиковых игр, картотека речевых игр, направленных на развитие связной речи, тематическая картотека).

Предметно-пространственная среда позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на саморазвитие дошкольников, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-пространственное и информационное окружение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы, и детей с ОВЗ.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, расходных материалов, актуализация электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения, воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникативной сети Интернет.

Праздники, досуги, развлечения проводятся в музыкальном, спортивном залах, в которых имеются мультимедиа, музыкальный центр, декорации, ростовые куклы, спортивное оборудование.

3.2. Обеспечение учебно-методическими материалами и литературой

Для реализации программы используется учебно - методический комплект, включающий в себя:

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР/ З.Е. Агранович - С.П.: Детство-Пресс,2001. – с.128;
- Дурова Н.В. Поиграем в слова. – М.: Школьная Книга, 2021. – 24 с.
- Дурова Н.В. От звука к букве. – М.: Школьная Книга, 2021. – 24 с.
- Дурова Н.В. От слова к звуку. – М.: Школьная Книга, 2021. – 24 с.
- Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школьная Книга, 2021. – 24 с.
- Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2017. – 152 с.
- игры в логопедической работе с детьми / Под редакцией В. Селиверстова. – М.: 1981.
- картотека упражнений артикуляционной гимнастики;
- наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах;
- наборы парных картинок;
- наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях;
- картотека чистоговорок;
- Пособия В.В. Воскобовича: «Коврограф Ларчик», «МиниЛарчик», «Игровизоры», «Цирковые Акробаты», «Наборы букв», «Теремки Воскобовича».

- дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках);
- наглядный материал для составления рассказов по картинке, по серии картин «Что сначала, что потом»;
- схема для составления описательных рассказов – мнемотаблицы.

3.3. Проектирование образовательного процесса в рамках программы

Программа предполагает проведение образовательной деятельности одного раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия в подготовительной группе – 30 мин.

Расписание

Возрастная группа	Подготовительная к школе группа № 11	Подготовительная к школе группа № 10
День недели		
Понедельник	9:40-10:10	
Пятница		10:10-10.40

3.4. Традиционные мероприятия в рамках программы

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Торжественное мероприятие, посвященное празднику «День знаний»
Октябрь	Игровой тренинг «Волшебный сундучок»
Ноябрь	Конкурс чтецов посвященный «Дню матери»
Декабрь	Творческий конкурс «Веселый алфавит»
Февраль	Праздник «Чудесный мир звуков и букв»
Март	Интеллектуальная игра «Знатоки грамоты»
Апрель	Игровая программа «Удивительные приключения буквы Я»
Май	Праздник «По дороге к Азбуке»

3.5. Сетевое взаимодействие

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление связей с социумом. В данном направлении социальными партнерами стала МБОУ СОШ №92, МБОУ ЦДОД. В результате согласованной деятельности социальных партнеров в ходе совместных мероприятий идет ориентация на развитие личности каждого ребенка, обогащение его внутреннего мира, воспитание любви к родному слову, чуткости к языковым нормам и выразительным речевым средствам, формирование элементарной ориентировки в речевой действительности, развитие мыслительной деятельности.

3.6. Кадровое обеспечение программы

Работу по реализации программы по подготовке дошкольников к обучению грамоте осуществляет учитель-логопед.

Методы и средства оценки результативности реализации программы.

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков в подготовке детей подготовительной группы к обучению грамоте.

Для оценки результативности подготовки дошкольников к обучению грамоте используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседы;
- анализ продуктов детского творчества.

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу уровня знаний, умений и навыков воспитанников подготовительной группы по программе подготовки к обучению грамоте по критериям. По результатам диагностики учитель-логопед составляю траекторию развития каждого ребенка.

Методика обследования по усвоению программы по обучению грамоте

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на подготовку дошкольников к обучению грамоте, проводится 2 раза в год, для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 10 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 10 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить

ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

Диагностическое обследование воспитанников по усвоению программы по обучению грамоте

№	Фамилия имя	Первичное обследование							Общ. уровень	Заключительное обследование							Общ. уровень			
		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7				